

I.C. G. D'ANNUNZIO SAN VITO CHIETINO CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Competenza chiave europea	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI <p>✓ <i>Discipline di riferimento: Tutte</i></p>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i> • <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012</i> • <i>Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018</i> • <i>L.92 del 20/08/2019</i> • <i>Dm 35 del 20/06/2020</i> 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rubrica di valutazione Ed.Civica; Griglia di valutazione del comportamento; Traguardi di sviluppo; Certificato delle competenze</i> 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Secondaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Nucleo tematico Costituzione, diritto nazionale ed internazionale, legalità, solidarietà					
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	<p>Conosce la struttura della Costituzione e i principali ordinamenti dello Stato</p> <p>Sostiene le proprie idee in un contraddittorio riconoscendo la</p>	Conoscere il ruolo dello Stato come istituzione	L	<p>Regole della convivenza civile</p> <p>Modalità di approccio alle situazioni</p>	<p>Uscite didattiche</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoraggio</p> <p>Attività laboratoriale</p>

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p>legittimità delle idee altrui e sottoponendo a critica il proprio punto di vista allo scopo di realizzare il bene comune.</p> <p>Affronta situazioni problematiche analizzandole nelle loro componenti, formulando ipotesi di risoluzione, scegliendo quelle più congeniali, realizzando un percorso procedurale e verificandone il risultato finale alla luce delle scelte operate</p>	<p>Rendersi conto del valore primario delle persone come titolari di diritti e doveri</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e contesto il principio di legalità e solidarietà</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi attuali.</p>		<p>problematiche</p> <p>La conoscenza delle varie procedure per risolvere situazioni problematiche</p>	
<p>Nucleo tematico Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>					
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti</p>	<p>Comprende e adotta comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione alla salute e all'uso delle risorse ambientali</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo</p>	<p>Individuare e saper usare strategie adeguate per la tutela e la sicurezza, dell'ambiente</p>	<p>L'Agenda 2030</p>	<p>Uscite didattiche</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoraggio</p> <p>Attività laboratoriale.</p>

<p>del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo</p>	<p>È consapevole del valore delle regole della vita democratica e dello sviluppo sostenibile</p>	<p>Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Individuare e saper usare strategie adeguate per la tutela della sicurezza propria e degli altri</p>	<p>Comportamenti relativi alla promozione di corretti stili di vita.</p>	<p>Uscite didattiche</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoraggio</p> <p>Attività laboratoriale</p>
<p>Nucleo tematico Cittadinanza digitale</p>					
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy</p>	<p>Esercita i principi della cittadinanza digitale sviluppando le competenze adeguate all'età.</p>	<p>Distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device.</p> <p>Rispettare i comportamenti in rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Saper usare le conoscenze acquisite per l'uso degli strumenti digitali in sicurezza per se stessi e per gli altri.</p>	<p>Regole sulla privacy e software</p>	<p>Uscite didattiche</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoraggio</p> <p>Attività laboratoriale.</p>

<p>tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--